

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Ессентукская,  
ул. Гагарина, 15, тел./факс 8-87961-2-40-38; e-mail: [mkoysosh7@yandex.ru](mailto:mkoysosh7@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.



И.о. директора МБОУ СОШ № 7  
Е.А. Буренко  
Приказ № 7 от 28.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«ЭКОВолонтеры»  
базовый уровень  
возраст учащихся: 11-18 лет  
срок реализации: 1 год**

автор - составитель  
**Токмакова Маргарита Владимировна**  
педагог дополнительного образования

Ессентукская  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                             | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>I. Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |
| Цель, задачи                                                                                                                                                                                | 5         |
| <b>II. Учебный план</b>                                                                                                                                                                     | <b>7</b>  |
| <b>III. Содержание программы</b>                                                                                                                                                            | <b>10</b> |
| Планируемые результаты                                                                                                                                                                      | 10        |
| Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе                                                                      | 13        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий</b>                                                                                                                             | <b>13</b> |
| <b>I. Календарный учебный график</b>                                                                                                                                                        | <b>13</b> |
| <b>II. Условия реализации программы</b>                                                                                                                                                     | <b>14</b> |
| Методика отслеживания результатов. Виды контроля                                                                                                                                            | 15        |
| Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся                                                                                                                                            | 16        |
| Оценочные материалы(перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы)                                                                                | 16        |
| <b>III. Методическое обеспечение программы</b>                                                                                                                                              | <b>17</b> |
| <b>IV. Список литературы</b> (для педагога, учащихся и родителей)                                                                                                                           | <b>19</b> |
| <b>V. Электронные образовательные ресурсы</b> (для реализации программы)                                                                                                                    | <b>20</b> |
| <b>Приложение 1.</b> Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)         |           |
| <b>Приложение 2.</b> Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения |           |
| <b>Приложение 3.</b> Календарный план воспитательной работы объединения                                                                                                                     |           |
| <b>Приложение 4.</b> Рабочая программа воспитания объединения                                                                                                                               |           |

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВолонтеры» имеет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность программы.**

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, представляют собой новую социальную реальность. Перспективы разрешения экологических проблем зависят как от уровня развития науки и техники, так и от всеобщей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей решения современной кризисной ситуации. Эко-волонтерское движение является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, формирования и совершенствования их экологической, социальной компетентности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

**Новизна программы.** В отличие от существующих программ значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. в многогранности содержания программы, которая позволяет обучающимся приобретать навыки разных видов социальной и экологической деятельности.

Содержание программы направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени учащихся; адаптацию к жизни в обществе; профессиональную ориентацию; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин: окружающий мир, история, геометрия, биология, литература и другие. Осуществляются межпредметные связи внутри данной программы (связь между разделами программы). Внешние связи, сетевое взаимодействие, устанавливаются с образовательным учреждением (МБОУ СОШ № 7), краеведческими музеями Кавказских Минеральных Вод, другими учреждениями и направлены на развитие учащихся. Кроме этого сетевое взаимодействие организовано на основе информационно-коммуникационных технологий (информационные ресурсы, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.).

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)), Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», нормативными правовыми документами МБОУ СОШ № 7 (Устав, Программа развития, образовательная программа, локальные акты).

**Педагогическая целесообразность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВолонтеры» знакомит обучающихся с основными экологическими проблемами нашего региона, путями их решения с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, экологических и природоохранных акций, а также вовлекает их в практическую волонтерскую деятельность, направленную на решение этих проблем. Знания и практические навыки, полученные на занятиях, станут стартовой ступенькой в формировании у ребенка устойчивых способов поведения, потребности совершать действия и поступки, направленные на сохранение окружающей среды.

**Региональный компонент** общеразвивающей программы заключается в организации добровольного волонтерского движения учеников старших классов станицы Ессентукской Предгорного муниципального округа Ставропольского края с целью социальной пропаганды правовых основ общества, здорового и активного образа жизни среди сверстников и иных возрастных групп; бескорыстной помощи нуждающимся (малоимущим, пожилым, ветеранам); пропаганде здоровья, духовного и нравственного развития нации и самосовершенствования личности.

**Цели программы:** создание условий для повышения уровня нравственного саморазвития учащихся, степени их самостоятельности, социализации в обществе через добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

*личностные:*

- 1) способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний в области экологии и охраны окружающей среды формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- 2) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 3) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
- 5) развитие сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

*метапредметные:*

- 1) повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*образовательные:*

- 1) приобретение базовых практических умений и навыков по профилю объединения;
- 2) развитие познавательного интереса к расширению и углублению знаний волонтерства;
- 3) приобретение определенных специальных практических умений и навыков в волонтерстве;
- 4) приобретение опыта работы волонтера;
- 5) развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к волонтерской деятельности.

**Отличительная особенность программы.** Содержание программы позволяет вовлечь обучающихся в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышения уровня экологической культуры. Программа включает в себя не только изучение истории волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе на основе принципа командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Основные направления деятельности: пропаганда здорового образа жизни, правовое и социальное консультирование и информирование подростков, эколого-патриотическая пропаганда, творческо - досуговая деятельность.

Программа адресована детям старшего школьного возраста, учащимся общеобразовательных школ. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе – до 25 человек. Состав группы постоянный, как правило, одного возраста, но могут быть дети разных возрастов в связи с изменением сменности расписания в школе. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся в очной форме.

Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. При проведении занятий сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Расписание занятий составляется с учётом рационального распределения свободного времени, возрастных особенностей, занятости учащихся в школе.

Образовательная программа «Юный волонтер» рассчитана на 1 год обучения: 144 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу в соответствии с учебно-тематическим планом. Это позволяет более полно изучить тему занятия, выполнить творческое задание, закрепить полученные знания. Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для учащихся (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации. Учащиеся ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сети Интернет). Имеют возможность выбора формы изучения программы на

основе собственных интересов и увлечений. Мотивированы к участию в реализации программы творческой деятельности.

Значимость данной программы для семьи (просветительская, социальная) проявляется в том, что родители рассматривают участие своих детей в реализации программы как необходимое условие их полноценного развития, социализации. Они имеют доступ к полной объективной информации о МБОУ СОШ № 7 и данной программе. Имеют возможность для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Тема                                                                                  | Об-<br>щее<br>кол-<br>во ча-<br>сов | Теория   | Практика | Форма<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|
| 1        | <b>Введение</b>                                                                       |                                     |          |          |                                   |
| 1.1      | Вводное занятие                                                                       | 2                                   | 1        | 1        | Анкетирование                     |
|          | <b>Итого:</b>                                                                         | <b>2</b>                            | <b>1</b> | <b>1</b> |                                   |
| 2.       | <b>Культура общения</b>                                                               |                                     |          |          |                                   |
| 2.1      | Значение грамотности в жизни человека                                                 | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение. Опрос                 |
| 2.2      | Культура общения. Правила этикета                                                     | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение. Защита                |
| 2.3      | Информация                                                                            | 2                                   | -        | 2        | Наблюдение                        |
| 2.4      | Приёмы общения                                                                        | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение                        |
| 2.5      | Бесконфликтное общение                                                                | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение                        |
|          | <b>Итого:</b>                                                                         | <b>10</b>                           | <b>4</b> | <b>6</b> |                                   |
| 3.       | <b>Экологическое волонтерство</b>                                                     |                                     |          |          |                                   |
| 3.1      | Профессии в области экологии                                                          | 4                                   | -        | 4        | Наблюдение                        |
| 3.2      | Психологические аспекты эко-волонтеров                                                | 4                                   | 1        | 3        | Наблюдение                        |
| 3.3      | Мониторинг экологической ситуации Ставропольского края                                | 4                                   | -        | 4        | Наблюдение                        |
| 3.4      | Большой мир эковолонтерства                                                           | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение. Опрос                 |
| 3.5      | Экологическая культура эковолонтера                                                   | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение. Опрос                 |
| 3.6      | Организация экомероприятий. Событийное волонтерство                                   | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение. Опрос                 |
| 3.7      | Организация акций в сфере лесовосстановления и содействия городскому озеленению       | 2                                   | 1        | 1        | Наблюдение                        |
| 3.8      | Волонтерство в приютах для безнадзорных животных                                      | 4                                   | 1        | 3        | Наблюдение                        |
| 3.9      | Организация волонтерской уборки на природных территориях                              | 4                                   | 1        | 3        | Наблюдение                        |
| 3.10     | Организация акций по приёму вторсырья и просвещению в сфере раздельного сбора отходов | 4                                   | 1        | 3        | Наблюдение                        |

|           |                                                                                |            |           |           |                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 3.11      | Волонтерство на особо охраняемых природных территориях                         | 4          | 1         | 3         | Наблюдение. Опрос         |
| 3.12      | Добровольные лесные пожарные                                                   | 4          | 1         | 3         | Наблюдение. Опрос         |
|           | <b>Итого</b>                                                                   | <b>40</b>  | <b>10</b> | <b>30</b> |                           |
| <b>4.</b> | <b>Кибервозможности</b>                                                        |            |           |           |                           |
| 4.1       | Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности                      | 4          | 1         | 3         | Наблюдение                |
| 4.2       | Информационный буклет                                                          | 2          | 1         | 1         | Наблюдение                |
| 4.3       | Информационно-просветительская акция «Эконовости»                              | 4          | -         | 4         | Наблюдение                |
|           | <b>Итого:</b>                                                                  | <b>10</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  | Наблюдение                |
| <b>5</b>  | <b>Исследование мира</b>                                                       |            |           |           | Наблюдение                |
| 5.1       | Методы исследования мира                                                       | 28         | 11        | 17        | Наблюдение                |
| 5.2       | Экофизика                                                                      | 4          | 1         | 3         | Наблюдение                |
| 5.3       | Экохимия                                                                       | 6          | 2         | 4         | Наблюдение                |
| 5.4       | Экобиология                                                                    | 18         | 4         | 14        | Наблюдение                |
|           | <b>Всего</b>                                                                   | <b>56</b>  | <b>18</b> | <b>38</b> |                           |
| <b>6.</b> | <b>Экологическое просвещение</b>                                               |            |           |           |                           |
| 6.1       | Игровая программа «Мы ЭКО-волонтеры»                                           | 4          | -         | 4         | Наблюдение                |
| 6.2       | Сила леса                                                                      | 4          | 1         | 3         | Наблюдение                |
| 6.3       | Изменение климата                                                              | 4          | 1         | 3         | Наблюдение                |
| 6.4       | История вещей и экономика будущего                                             | 4          | 1         | 3         | Наблюдение                |
| 6.5       | Сохранение редких видов животных и растений                                    | 4          | 1         | 3         | Наблюдение                |
| 6.6       | Интеллектуальная экологическая игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?» | 4          | -         | 4         | Наблюдение                |
|           | <b>Всего</b>                                                                   | <b>24</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b> |                           |
| <b>7.</b> | <b>Итоговое занятие</b>                                                        |            |           |           |                           |
| 7.1       | Я – волонтер. Что я могу?                                                      | 2          | -         | 2         | Наблюдение. Анкетирование |
|           | <b>Итого:</b>                                                                  | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>  |                           |
|           | <b>Всего по программе</b>                                                      | <b>144</b> | <b>39</b> | <b>96</b> |                           |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (1 час). Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

Практика (1 час). Диагностика «Я могу быть добровольцем».

#### Раздел 2. Культура общения

##### Тема 2.1. Значение грамотности в жизни человека

Теория (1 час). Современный человек – грамотный человек. Компоненты грамотности. Значение грамотности в жизни современного человека.

Практика (1 час). Викторина «Грамотей».

### **Тема 2.2. Культура общения. Правила этикета**

Теория (1 час). Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Современный мир и книга. Правила этикета.

Практика (1 час). Конкурс-Эссе «Кто такой доброволец?».

### **Тема 2.3. Информация**

Практика (2 час). Тренинг «Коммуникативные навыки».

### **Тема 2.4. Приемы общения**

Теория (1 час). Эффективные приемы общения.

Практика (1 час). Тренинг «Взаимопомощь».

### **Тема 2.5. Бесконфликтное общение**

Теория (1 час). Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика (1 час). Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

## **Раздел 3. Экологическое волонтерство**

### **Тема 3.1. Профессии в области экологии**

Практика (4 часа). Игра «Экологические профессии будущего».

### **Тема 3.2. Психологические аспекты эковолонтеров**

Теория (1 час). Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (3 часа). Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

### **Тема 3.3. Мониторинг экологической ситуации Ставропольского края**

Практика (4 часа). Поиск информации в Интернет источниках об экологической обстановке Ставропольского края.

### **Тема 3.4. Большой мир эковолонтерства**

Теория (1 час). Добровольчество в природоохранной сфере. «Экология» – это большой и интересный мир, в котором каждый может найти себе занятие по душе. Направления добровольчества. Как стать добровольцем в сфере охраны окружающей среды.

Практика (1 час). Онлайн тест «Мир эковолонтера».

### **Тема 3.5. Экологическая культура эковолонтера**

Теория (1 час). Экологическая культура. Важные аспекты, которые рекомендуется учитывать экологическим волонтерам. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (1 час). Онлайн-тест «Экологическая культура волонтера»

### **Тема 3.6. Организация эко-мероприятий. Событийное волонтерство**

Теория (1 час). Организации мероприятий. Как найти площадку, привлечь посетителей, партнеров, спикеров, как организовать информационное освещение. Опыт других волонтеров.

Практика (1 час). Онлайн-тест «Организация мероприятий».

### **Тема 3.7. Организация акций в сфере лесовосстановления и содействия городскому озеленению**

Теория (1 час). Добровольческие акции в сфере посадки деревьев в городе и за городом. Актуальная помощь, какие организации проводят такие акции, как организовать свою посадку.

Практика (1 час). Всероссийская акция «Вырасти свой сад».

### **Тема 3.8. Волонтерство в приютах для безнадзорных животных**

Теория (1 час). Ситуация с безнадзорными животными в России, почему проблема набрала такие обороты. Зачем и как можно помочь братьям нашим меньшим? Существующие приюты для животных. Причины и пути решения проблемы.

Практика (3 часа). Акция «Осенний авитаминоз». Разработка и распространение буклетов, флайеров, установка контейнера для корма. Посещение приютов с целью оказания практической помощи, выявления проблем для выработки мер поддержки.

### **Тема 3.9. Организация волонтерской уборки на природных территориях**



Теория (1 час). Антропогенная нагрузка на окружающую среду. Виды загрязнений. Опасность мусора в природе. Эффективность сбора и утилизации. Пример для подражания. Организация акций по очистке территорий от мусора - безопасно, эффективно, интересно!

Практика (3 часа). Планирование и подготовка просветительской акции для дошкольников. Разработка сценария и подготовка инвентаря для игры. Игра «На лесной поляне». Проведение игры для обучающихся подготовительной группы.

### **Тема 3.10. Организация акции по приёму вторсырья и просвещению в сфере раздельного сбора отходов**

Теория (1 час). Бытовые отходы. Виды. Возможность и способы утилизации. Варианты переработки. Роль волонтеров в организации сбора вторсырья. Технология организации акции.

Практика (3 часа). Подготовка и проведения просветительской акции «Раздельный сбор отходов». Организации сбора вторсырья (макулатуры, пластика, других фракций), опасных отходов (батарейки и др.). Проведение акции: «Крышечки надежды», «Батарейки сдавайтесь!» по сбору пластиковых крышек и батареек. Изготовление кейсов по сбору пластиковых крышек и батареек.

### **Тема 3.11. Волонтерство на особо охраняемых природных территориях**

Теория (1 час). Что такое волонтерский туризм в заповедниках, нацпарках и других особо охраняемых природных территориях или в научных экспедициях.

Практика (3 часа). Онлайн-тест «Волонтерство на ООПТ». Встреча со специалистами ГКПЗ. С целью знакомства с направлениями работы волонтеров в заповедниках.

### **Тема 3.12. Добровольные лесные пожары**

Теория (1 час). Проблема пожаров и их последствия, локальные и глобальные. Регулирование проблем, связанных с лесными пожарами на государственном уровне. Движение «Добровольных лесных пожарных»: кто это такие, и чем занимаются? Как каждый может стать волонтером и помогать бороться с пожарами? Форматы помощи лесным пожарным, начиная с медиа-волонтерства и дистанционной помощи и поддержки и заканчивая волонтерством на местах.

Практика (3 часа). Онлайн-тест «Ты можешь стать добровольным лесным пожарным?». Игра – викторина «В лесу пожарным скажем «НЕТ!». Игра для обучающихся начального звена. Разработка сценария, подготовка раздаточного материала. Проведение игры.

## **Раздел 4. Кибервозможности**

### **Тема 4.1. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности»**

Теория (1 час). Что такое «информационное волонтерство?». Кому и зачем нужно медиаволонтерство? Что такое инфоповоды и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем.

Практика (3 часа). Создание информационно-медийного пространства Разработка и создание интернет контента (социальные сети Вконтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров.

### **Тема 4.2. Информационный буклет**

Теория (1 час). Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (1 час). Создание информационных буклетов.

### **Тема 4.3. Информационно-просветительская акция «Эконовости»**

Практика (4 часа). Информационно-просветительская акция «Эконовости». Подбор актуальной экоинформации, распространение и популяризация.

## **Раздел 5. Исследование мира**

### **Тема 5.1. Методы исследования мира**

Теория (11 часов). Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент. Методы и инструменты исследования почвы. Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории. Методы исследования воздуха.

Практика (17 часов). Лабораторная работа «Пыль в городе». Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Практическая работа «Животный мир Ставропольского края». Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния разных частей города». Практическая работа «Изучение почвы возле школы». Исследование почвы города. Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок. Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях». Экскурсия «Водоёмы города». Отчеты молодых исследователей «Водоёмы города». Акция «Чистые берега». Практическая работа «Воздух в кабинете». Практическая работа «Воздух в городе».

#### **Тема 5.2. Экофизика**

Теория (1 час). Физические загрязнения: тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Практика (3 часа). Акция «Шум, огни и радиация города» (инструментальные замеры и опрос граждан).

#### **Тема 5.3. Экохимия**

Теория (2 часа). Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?

Практика (4 часа). Лабораторная работа «Определение физических свойств воды». Лабораторная работа «Определение химического состава водопроводной воды».

#### **Тема 5.4. Экобиология**

Теория (4 часа). Что такое «биологическое загрязнение». Виды, источники биологических загрязнений. Виды растений, растения, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика (14 часов). Опрос граждан о карантинных видах животных. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа «Работа с определителем растений». Отчеты молодых исследователей «Растения города». Акция «Защитим зеленых великанов». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города». Акция «Сбор кормов для животных». Отчеты молодых исследователей о проведении видового обзора животных нашего города, края.

### **Раздел 6. Экологическое просвещение**

#### **Тема 6.1. Игровая программа «Мы - ЭКОволонтеры»**

Практика (4 часа). Игровая программа «Мы - ЭКОволонтеры».

Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы «Мы - ЭКОволонтеры» для обучающихся начальных классов.

#### **Тема 6.2. Сила леса**

Теория (1 час). Роль и функции леса в жизни природы и человека. Действия для восстановления и сохранения лесов.

Практика (3 часа). Экоурок «Сила леса». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся начального звена.

#### **Тема 6.3. Изменение климата**

Теория (1 час). Причины и последствия изменения климата. Пути решения проблем.

Практика (3 часа). Экоурок «Изменение климата». Подборка материала. Разработка сценария. Распределение ролей. Проведение игровой программы для обучающихся начального звена.

#### **Тема 6.4. История вещей и экономика будущего**

Теория (1 час). Понятия и основные принципы циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели ведения хозяйственной деятельности.

Практика (3 часа). Экоурок «История вещей и экономика будущего». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся среднего звена.

#### **Тема 6.5. Сохранение редких видов животных и растений.**

Теория (1 час). Биологическое разнообразие. Роль редких видов животных и растений в природных системах. Какие действия каждый из нас может предпринимать для их сохранения редких видов животных?

Практика (3 часа). Экоурок «Сохранение редких видов животных и растений». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся начальных классов.

#### **Тема 6.6. Экологическая игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»**

Практика (4 часа). Экологическая игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся начальных классов.

### **Раздел 7. Итоговое занятие**

#### **Тема 7.1. Я – волонтер. Что я могу?**

Практика (2 часа). Итоговое занятие. Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?» Мои возможности. Перспективы. Анкетирование. Анализ своей работы как волонтера, её самооценка

### **Планируемые результаты**

*Учащиеся должны знать:*

- методы исследования экологического состояния среды;
- понятия зоология и ботаника, среды обитания животных;
- понятия физики и химии, химический анализ;
- экология и ее влияние на животных;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- общие принципы построения научной работы;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы представления результатов исследований.

*Учащиеся должны уметь:*

- разбираться в экологических проблемах своей местности;
- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- вести простейшие наблюдения;
- формулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;

### **Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

*личностные:*

- проявление интереса обучающихся к разным темам в сфере экологии и охраны окружающей среды;
- проявление бережного отношения и любви к природе;
- стремление к участию в природоохранной и эколого-просветительской деятельности;
- сформированное чувство здоровой тревожности за сложившуюся экологическую ситуацию на планете Земля;
- потребность обучающихся в дальнейшем экологическом образовании;
- наличие коммуникативных способностей эковолонтеров.

*метапредметные:*

- умение применять полученные знания на практике;
- владение навыками популяризации экологической культуры среди сверстников и взрослых;

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- обладание опытом и навыками для реализации собственных идей и проектов, умение презентовать свою деятельность.

*образовательные:*

- базовые практические умения и навыки по профилю объединения;
- знание символики Российской Федерации, Ставропольского края, Предгорного округа;
- устойчивый интерес к творческой деятельности.
- познавательный интерес к расширению и углублению знаний волонтерства;
- специальные практические умения и навыки в волонтерстве;
- опыт работы волонтера;
- интерес к волонтерской деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

### І. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1.

| Продолжительность учебного года                                       | Режим работы                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного года: 1 сентября                                      | Режим работы объединения: (по расписанию)                                       |
| Окончание учебного года: 31 мая                                       | Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут x 1 |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель | Продолжительность перемены: 15 минут                                            |
|                                                                       | Сменность занятий: 1 смена                                                      |

#### 2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

#### 3. Организация аттестации:

|    | вид аттестации                                 | сроки проведения |
|----|------------------------------------------------|------------------|
| 1. | начальная                                      | сентябрь         |
| 2. | промежуточная                                  | декабрь          |
| 3. | по итогам освоения программы по годам обучения | май              |

Рабочая программа для каждой группы объединения (с указанием даты, тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

### ІІ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

- 1) *помещение:* кабинет для теоретических занятий, оборудованный столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического материала.
- 2) *дидактическое обеспечение программы:* методическая литература по волонтерству, педагогике, психологии, обучению и воспитанию;
- 3) *перечень технических средств обучения:* телевизор, видеомаягнитофон, фотоаппарат, музыкальный центр; аудио- и видеоматериалы для подбора материала, записи фонограмм.

**Перечень оборудования,  
необходимого для реализации программы**

(в расчете на 25 чел.)

| №<br>п/п | Наименование                                      | Кол-во (штук) |
|----------|---------------------------------------------------|---------------|
| 1.       | шкаф для дидактического и раздаточного материалов | 1             |
| 2.       | стол                                              | 2             |
| 3.       | стул                                              | 15            |
| 4.       | мультимедийный проектор                           | 1             |
| 5.       | компьютер с принтером                             | 1             |

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития обучающихся.

*Методы психолого-педагогического сопровождения детей:* диагностика; анкетирование, тестирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; занятия с элементами тренинга; беседа.

## 3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

## 4. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

## **Методика отслеживания результатов**

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, программой предусмотрены следующие **формы отслеживания результатов:** наблюдение за изменениями в работах учащихся; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; коллективные творческие работы; итоговая аттестация знаний, умений и навыков учащихся в конце учебного года.

### **Виды контроля**

| Время проведения                                          | Цель проведения                                                                                                                                                                       | Формы контроля                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Начальный контроль</i>                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| сентябрь                                                  | Диагностика базовых знаний учеников о предмете программы и ее целях, роли ребят в волонтерском движении.                                                                              | Беседа, опрос, тестирование.                                                                           |
| <i>Текущий контроль</i>                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| В течение всего учебного года                             | Контроль качества и объема усвояемых знаний, понимания целей и методики работы ребят в кружке. Выявление тактики их работы, корректировка по необходимости.                           | Беседа, опрос, психологические тренинги, тестирование, индивидуальное занятие, самостоятельная работа. |
| <i>Промежуточный контроль</i>                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия | Проверка качества усвоенного материала, выявление успешных моментов в практике ребят. Разработка дополнительной педагогической методики по необходимости. Закрепление знаний учащихся | Самостоятельная и контрольная работа, срез, открытый урок, итоговое занятие, практическая работа.      |
| <i>Аттестация по итогам освоения программы</i>            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                       |                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В конце учебного года или курса обучения | Подведение итога курса, выявление плюсов и минусов образовательного процесса. Анализ результатов работы ребят за год. | Коллективная рефлексия, самоанализ, взаимозачет, самостоятельная работа, открытое занятие, итоговая работа. |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:*

| Спектр способов и форм выявления результатов                                                                                                                  | Спектр способов и форм фиксации результатов                                                      | Спектр способов и форм предъявления результатов                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка обучающихся, тестирование, анкетирование, открытое занятие. | Грамоты, благодарственные письма, дипломы, статьи в газетах и сюжеты в телепередачах, портфолио. | Фотоотчет, диагностические карты, тесты, аналитические справки, открытые занятия. |

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:** коллективная рефлексия, взаимозачет, открытое занятие для родителей, самоанализ, открытый урок.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков.*

#### Критерии оценки знаний, умений, навыков

| Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знание теории.</u> Даёт полный ответ на поставленный вопрос (владеет терминологией, знает и соблюдает правила поведения в общественных местах). Умеет взаимодействовать с партнёром. Способен импровизировать при создании проекта. Анализирует выполненное дело.</p> <p><u>Акции.</u> Желает брать роль на себя. Умеет взаимодействовать в группе. Творчески подходит к исполнению дела.</p> | <p><u>Знание теории.</u> В основном знает теоретический материал, допускает лишь незначительные ошибки. Желает участвовать в игре, но не всегда правильно согласует свои действия с действиями партнёра.</p> <p><u>Акции.</u> Желает участвовать в акции, но взаимодействует с другими недостаточно активно.</p> | <p><u>Знание теории.</u> Ответы на вопросы даёт не полностью. Не проявляет особого желания участвовать в игре.</p> <p><u>Акции.</u> Не принимает активного участия в подготовке и проведении мероприятия. Берёт на себя небольшие поручения или вообще отказывается от участия в акции.</p> |

Бланки (страницы в журнале учета работы педагога дополнительного образования) оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых отражены достижения каждого учащегося.

#### Оценочные материалы

(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы)

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

*Анкетирование.*

- Кто такие волонтеры?

- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

*Темы для издания буклетов:*

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

*Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.*

*Ответы на вопросы анкеты.*

Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом

— помогать людям.

Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение. Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан.

*Изготовление буклетов.*

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу.

**Удовлетворённость качеством программы** можно проследить в результатах мониторингов «Удовлетворённость учащихся качеством предоставляемых услуг», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг», в отзывах родителей и детей на сайте учреждения.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности. В ее основу положены **принципы:**

*доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

*наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;

*сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Для реализации программы подобрано методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы.

**Учебные пособия** - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы. Они есть по отдельным разделам и темам дополнительной образовательной программы. Учебными пособиями являются:

- 1) справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- 2) научно-популярная литература (научно-популярные издания, специальная методическая литература по направлению объединения); периодические издания;
- 3) видеоматериалы (видео лекции, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- 4) аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, необходимые для изучения данной темы);
- 5) электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.);

**Дидактические материалы** соответствуют содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для учащихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (стенды, таблицы, графики, объемные модели, схемы, рисунки, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.).

**Методические материалы** содержат:

- 1) методики проведения занятия по конкретной теме;
- 2) методические разработки занятий к программе;
- 3) методические инструкции;
- 4) разработки открытых занятий, мастер – классов;
- 5) сценарии воспитательных мероприятий, конкурсов, праздников, игровых программ и т.д.;
- 6) комплект заданий для самостоятельной работы учащихся, образцы творческих работ учащихся;
- 7) оценочные материалы для отслеживания результатов освоения каждого раздела (диагностика результативности сформированных предметных компетенций по программе); оценочные материалы для проведения аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ответы (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- 8) виды практических, других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;
- 9) систематизированные рекомендации в адрес учащихся: памятки, тематические папки, инструкции, инструкции по технике безопасности;
- 10) тексты выступлений педагога и т.д.;
- 11) методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы.



Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются *современные образовательно-воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные технологии*, *технология создания ситуации успеха* (поощрение даже небольшого успеха ребенка (хотя бы добрым словом), его личные достижения при выполнении какого-либо задания, упражнения, работы), *игровые технологии*, *технология проектирования* (педагог выступает только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности), *технологии здоровьесберегающие*, *технология «портфолио» учащихся*, *технология коллективной творческой деятельности*.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

*методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: **словесные** (устное изложение, беседа, объяснение и др.), **наглядные** (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), **практические** (выполнение заданий).

*методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: **объяснительно-иллюстративные** (беседы, ознакомление детей с литературой по программной тематике); **репродуктивные** (вопроизведение усвоенной информации, применение ее на практике); **частично-поисковые** (разработка творческих коллективных работ); **исследовательские** (подготовка и разработка индивидуальных проектов с последующей защитой).

Использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий, широкое использование технических средств обучения способствует реализации задач программы, повышению качества образовательного процесса, что дает положительный эффект роста удовлетворенности качеством образования.

Определяя главные цели программы, как развитие личности и социализация подростка, каждое занятие должно обеспечивать развитие личности в интеллектуальном плане и социальном плане.

**Формы работы** - тренинговые групповые занятия, тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, встречи со специалистами, трудовой десант, агитбригада, социальные опросы, социальные акции, лекторские группы.

Кроме образовательного аспекта программа несет в себе воспитательную функцию, основу которой составляют следующие **методы воспитания** учащихся: *общие методы воспитания* (рассказ на этическую тему); *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, обычаи коллектива, соблюдение норм, традиций; создание воспитывающих ситуаций); *методы стимулирования*: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, соревнование.

**Воспитание учащихся при освоении ими данной программы осуществляется на основе:**

1. Календарного плана воспитательной работы объединения.
2. Рабочей программы воспитания объединения.

Они уточняются ежегодно, являются приложением 3, приложением 4 к программе.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. – Тверь, 2016г.
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. 3.
3. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

4. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование // «Экология и диалектика». – Вологда, 2006. С. 218-231.
5. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100-104.
6. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15-22.
7. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011. – С. 25.
8. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно - практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 1. – С. 42-43.
9. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183-187.
10. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211-215
11. Федоров А.Ю. Концепция экологизации образования // Сб. научн. тр. Сарат. гос. техн. ун-та Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов. – Саратов: Сарат. ун-т, 2001.

#### **для детей и родителей:**

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Новые перспективы развития экологического образования // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 10. – С. 10–15.
2. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.
4. <http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1> Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству.
5. Красная книга РФ.

### **VI. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (для реализации программы)**

1. АНО «Экспоцентр «Заповедники России». Проекты. : [электронный ресурс]. URL: <https://anoexpocenter.ru/>
2. ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ. Пермское отделение. : [электронный ресурс]. URL: <https://vooppk.org/>
3. Движение РФ «Волонтеры Экологии»: [электронный ресурс]. URL: <https://recyclemag.ru/advice> <https://www.instagram.com/volecolog/>
4. Кейсы «Лидеры городских изменений». Центр социальных программ РУСАЛ.: [электронный ресурс]. URL: <https://fcsp.ru/keysy-proektov/> Дата обращения: 11.05.2021
5. Мусора. Больше. Нет Россия. Экологическое движение: уроки, выступления, корпоративное обучение, онлайн-курсы.: [электронный ресурс]. URL: <https://mbnrus.ru/>
6. ООО «Экологический правовой центр «БЕЛЛОНА». Публикации: [электронный ресурс]. URL: <https://bellona.ru/>  
Проекты. : [электронный ресурс]. URL: <https://bellona.ru/projects/> Дата обращения: 11.05.2021
7. Проекты реализуются АНО «Центр развития социально-инновационных проектов в области построения связей в мегаполисе»: [электронный ресурс]. URL: <https://rosecos.ru/2020/04/online-course/>

8. Сетевое издание Ресайкл (Recycle). Советы.: [электронный ресурс].URL:<https://recyclemag.ru/advice> /Дата обращения: 11.05.2021
9. СМИ сетевое издание «Экология России» – нацпроект экология РФ» Национальный проект «Экология». Федеральные проекты. .: [электронный ресурс].URL:<https://ecologyofrussia.ru/proekt/>
10. Совет эко-волонтерских организаций России.: [электронный ресурс].URL:<https://eco-volonter.ru/#rec253448870>